

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»

Методическая разработка

Проект

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

2021 г

Пояснительная записка

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Введение	4
Организация работы по проекту «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».....	6
Оценка результатов работы по профориентации дошкольников.....	14
Заключение.....	16
Список литературы.....	19

Введение

Актуальность работы определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- Научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- Потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно- обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- Необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Работа с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества;
- Дошкольный возраст является важным элементом общей системы технологического образования и должен осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении.

Актуальными направлениями такой работы являются:

- Формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;
- Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Данные направления имеют место на протяжении всего периода получения воспитанником дошкольного образования и реализуются: в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд) в процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения и др.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах

деятельности.

Задачи:

Познакомить детей с профессиями, с трудовыми действиями и инструментами необходимыми для их работы.

Дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий.

Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности, расширять словарный запас, развивать коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

В ходе реализации проекта обучающиеся получают достаточный объем информации, необходимый для качественного усвоения знаний об окружающем, о профессиях взрослых, разовьются предпрофессиональные интересы.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители.

Продолжительность: проект рассчитан на 1 год.

Обеспечение проекта:

Методическое:

- Художественная литература;
- Подборка стихов;
- Видеоматериалы;
- Иллюстрации.

Развивающая среда включает:

- Создания тематических альбомов;
- Создание картотеки дидактических игр;
- Создание презентаций по теме.

3. Организация работы по проекту

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Работа по проекту предполагает деление деятельности на три этапа:
I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение плана мероприятий, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

План мероприятий в рамках проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

№ п/п	Форма проведения	Цель	Сроки
1.	Беседа «Кем быть?»	Закрепить знания детей о современных профессиях, развивать логическое мышление, речь	Сентябрь
2.	Знакомство с профессией «Ветеринар»	Уточнить представления детей о содержании работы ветеринара, о личностных качествах человека этой профессии	
3.	Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»	Вызвать эмоциональный отклик, прививать бережное отношение к животным	
4.	Инсценировка сказки К. Чуковского «Айболит»	Привлекать детей к совместному творчеству, активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление	

5.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника» (из пластилина и бросового материала)	Побуждать правильно, использовать в игре необходимые атрибуты и предметы-заместители	
6.	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	Расширять представления о профессии ветеринар, формировать умение детей развивать сюжет игры на основе ранее полученных знаний, формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения: договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты	
7.	Акция «Поможем бездомным животным»	Воспитание у детей гуманного отношения ко всему живому, чувства доброты, сострадания, ответственности за домашних питомцев.	
8.	Магазин «Детский мир» отдел игрушки	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Октябрь
9.	Беседа «Профессия – продавец»	Дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина);	

		уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную активность детей	
10.	Игра-тренинг «Мы с мамой идем в магазин»	Систематизировать знания детей о товарах, цене, ценниках, закрепить правила культурного поведения в магазине, учить детей правильно распоряжаться деньгами и планировать семейный бюджет	
11.	Рассказ воспитателя о профессии «Фермер»	Уточнить представления детей о содержании работы фермера, о личностных качествах человека этой профессии, познакомить с сопутствующими профессиями (дойрка, животновод, агроном, комбайнер, пастух)	Ноябрь
12.	Беседа «Жизнь в деревне»	Рассказать детям, чем отличается жизнь в деревне от городской жизни, прививать уважение к сельскохозяйственному труду	
13.	Просмотр презентации: «Домашние животные»	Вызвать интерес детей к труду фермера	
14.	Дидактическая игра «Зоологическое лото»	Закрепить знания о животных. побуждать детей выполнить задание, помочь детям распределить роли (дойрка,	

		фермер, водитель)	
15.	Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»	Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий	
16.	Знакомство с профессией «Библиотекарь» (сетевое взаимодействие)	Уточнить представления детей о содержании работы библиотекаря, о личностных качествах человека этой профессии	Декабрь
17.	Экскурсия в детскую библиотеку (сетевое взаимодействие)	Дать представление детям, что такое библиотека, познакомить с правилами поведения в библиотеке, познакомить детей с профессией библиотекарь	
18.	Изготовление атрибутов для игры «Библиотека»: читательские билеты, книжки-малышки, закладки	Побуждать детей использовать атрибуты в игре, обогащать игровой опыт с помощью атрибутов	
19.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Развивать у детей способность разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; побуждать детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты	
20.	Оборудование читального зала библиотеки	Вызвать интерес детей к игре, привлечь малоактивных детей, поощрять творческую	

		активность	
21.	Составление рассказов «Кем работают мои родители»	Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем	
22.	Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка»	Развивать представлений о рыбалке, как об одной из форм семейного досуга; закреплять представлений детей о рыбной ловле, о деятельности человека-рыбака, об экипировке и атрибутах, предназначенных для рыбалки	Январь
23.	Игра на развитие фантазии и воображения «Море волнуется...»	Развивать актерские способности детей	
24.	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».	Уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии	Февраль
25.	Просмотр презентации «Военные профессии»	Продолжать знакомить с военными профессиями (капитан самолета, капитан корабля, пилоты, матросы,	

		разведчики, часовые, саперы, радисты, танкисты, военные врачи, медсестры)	
27.	Конструирование из разных видов конструкторов боевой техники, выставка «Военная техника»	Развивать представления детей о военной технике	
29.	Занятие «Поговорим о профессиях» (профессии работников банка)	Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям	Март
30.	Беседа «Что такое деньги?»	Познакомить детей с разнообразием денежных единиц (монеты, бумажные деньги, деньги других стран)	
31.	Виртуальная экскурсия в банк	Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета	
32.	Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну»	Вызвать у детей интерес к космонавтике	апрель
33.	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	Активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных	

		ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе	
34.	Подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем...»	Развивать актерские способности, фантазию, воображение	
35.	Знакомство с профессией «Полицейский»	Уточнить представления детей о содержании работы полицейского, о личностных качествах человека этой профессии	Май
37.	Чтение «Дядя Стёпа» С. Михалкова	Познакомить с произведением, вызвать положительное отношение к профессии героя произведения	
38.	Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»	Напомнить детям, что в трудных ситуациях нужно обращаться к полицейскому	
39.	Дидактическая игра «Детективы»	Развивать логическое мышление	
40.	Оформление альбома «Все работы хороши»	Обобщить знания детей о профессиях защитников Родины (МЧС, милиция, ДПС, охранная безопасность, пожарная безопасность) подвести детей к пониманию значения данных профессий	Июнь
41.	Игра-викторина «Что мы знаем о профессиях?»	Систематизировать знания детей о разнообразных профессиях и орудиях труда (творческих, героических, сельских и городских, «женских» и «му	Июль

		жских») современные и профессии прошлых лет, актуализировать знания литературных произведений о профессиях (загадки, стихи, пословицы, поговорки, сказки, рассказы) развивать логическое мышление, память, речь, воспитывать выдержку, дружелюбие	
--	--	---	--

Итоги проекта (выводы):

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела.

Таким образом, за период работы по проекту у дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня сформированности о профессиях в рамках раннего информирования о профессиях, ознакомлению с профессиями родителей воспитанников, актуализации перед родителями вопроса ранней профориентации дошкольников. У детей улучшились показатели познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего).

Знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка-дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Сюжетно-ролевая игра позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых инструментах труда и пр. Игра - отражение жизни. В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни:

ответственность за порученное дело, планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Игра помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания. Создавая своими руками необходимые для игры атрибуты, ребенок открывает и развивает свои способности, на этой основе рождается его увлеченность, иногда призвание, мечта. Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности.

Дети старшей группы воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. В старшем дошкольном возрасте, например, конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления. Наряду с играми предыдущих лет, дети этого возраста охотно играют в более сложные игры, отражая характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения.

Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии разную работу, участвуют в общем деле. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника.

Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях.

На основе сказанного выше следует, что сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Содержание игр и выполнение роли в ней, подчинение правилам

поведения и развитие игровых и действительных взаимоотношений, согласование действий с другими играющими и оказание друг другу помощь, - все это способствует формированию у детей нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Полезность сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых.

На основе выводов можно дать следующие рекомендации:

1. Необходимо создавать условия для игровой деятельности в группе с учетом места, времени в режиме дня, создавать материально-игровую базу: игрушки, пособия, атрибуты, предметы-заместители, бросовый материал, который используется детьми во время игр.

2. Обогащать содержание детской игры с использованием таких методов и приемов как: наблюдения, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя о труде взрослых, использование иллюстраций, инсценировки литературных произведений, этические беседы, непосредственное участие воспитателя в игре, предложения, советы, разъяснения, вопросы направленные на подсказ детям возможной реализации замысла, совместное выполнение с детьми построек, показ приемов конструирования и др.

Необходимо понимать, что процесс воспитания - это долгий и целенаправленный процесс, который необходимо начинать с самого рождения человека и не прекращать его ни на минуту. Проблема воспитания детей заключается в том, что ребенок не может полностью осознать значение некоторых вещей, которые для него важны. И именно применение игр позволяет заинтересовать ребенка в самом процессе воспитания и делает доступным и понятным для него весь мир, т.к. игра - это естественное состояние любого ребенка.

Список литературы:

- Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников: учебно-методическое пособие/ Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 126с.
- Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие/ В.П. Кондрашов. – М.: Изд-во Николаев, 2004. – 284с.

- Нищева Н. В. Все работы хороши: альбом/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 32с.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно - дидактическое пособие/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они: учеб. пособие / К.П. Нефёдова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. – 68 с.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет: учеб. пособие / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- Шорыгина Т.А . Профессии, какие они: учеб. пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2010. – 73 с.
- Буре Р.С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада/ Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 1983. – 143с.
- Крулехт М.В. Образовательная область «Труд»: методический комплект программы «Детство»/ М.В. Крулехт М.В, Крулехт А.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 176с.
- Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: учеб. пособие/ М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 124с.
- Примерная основная общеобразовательная программа «Детство»: учеб. пособие/ Т.И. Бабаева [и др]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352с.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: учеб. пособие/ Т.И. Бабаева [и др]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 384с.
- Электронные ресурсы:
- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>